

國民健康署兒童發展篩檢量表

6-9 個月 發展篩檢檢核表

量表一

基本資料

施測日期：_____年_____月_____日

兒童姓名		性別： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生	年齡：_____歲_____月	矯正年齡（早產兒）：_____歲_____月
出生日期	西元_____年_____月_____日	妊娠週數：_____週	預產期（早產兒）：西元_____年_____月_____日	

近期照護情形

請問孩子吃飯/喝奶是否需要超過半小時？

否

是，請檢述 _____

請問您覺得孩子在動作、語言、認知、情緒互動或自我照顧的發展有比同齡慢嗎？

否

是，請檢述 _____

請問您孩子在家或在校是否有活動量過大、衝動、或注意力短暫等問題？

否

是，請檢述 _____

6-9 個月

粗大動作				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	G	實	孩子趴著時，可以用手肘或手掌支撐將上半身抬離床面，且維持頭部穩定嗎？	孩子可以用自己的手肘或手掌支撐將上半身抬離床面並保持頭部軀幹穩定。	1. 無法用手支撐將上半身抬離床面。 2. 僅有頭部抬高，胸口沒有被撐起。 3. 頭部控制不穩或搖晃，無法維持穩定抬起姿勢。				
2.	G	實	★ 可以翻身？ (若不會翻身的嬰幼兒，則測『不對稱頸部張力反射 Asymmetric tonic neck reflex』是否已消失？)	可以從躺姿翻至趴姿，兩側皆可。或 ATNR 消失，且出現 Neck righting reflex (兩側均需測試通過)。	1. ATNR 仍存，Neck righting reflex 仍未出現。 僅單側達成。				
3.	G	實	可以在稍微自己支撐下或些微輔助下自己維持坐姿，不會身體過度向前傾？	可以呈現三點坐姿或獨立坐姿，身體不會過度向前傾皆算通過。	軀幹會過度向前傾或頭部仍搖搖晃晃不穩。				
4.	G	實	『牽引反射 Traction Test』是否正常？ 註：握住孩子的雙手將孩子由躺姿拉到坐姿，測試孩子的肌肉張力	頭部可以跟著軀幹維持直線到坐姿，頭不會向後仰。	感覺較無抵抗力氣或拉起過程沒有阻力，頭部仍然呈現後仰狀 (Head lag)。				
5.	G	實	『抬軀反射 Landau Reflex』是否正常？ 說明：用手臂托住孩子腹部，觀察孩子的頭部是否可以向上抬起，且背部及下肢伸直，呈現類似飛翔的姿勢？接著用手將嬰兒的頭向下微彎，然後放開。觀察其腿部的動作姿勢變化是否正常？	下列三項狀況均須 <u>全部符合</u> 才算通過： 1. 用手臂托住嬰兒腹部時，嬰兒頭會自動向上抬起，背部挺直或向上 (對抗重力) 及下肢伸直，呈現類似飛翔的姿勢 2. 下壓嬰兒頭部時，嬰兒腿部會向腹部方向彎曲。 3. 放開下壓嬰兒頭部動作時，嬰兒頭部、軀幹及腿部會再恢復向上伸直姿勢。	左列通過姿勢有任何一項沒有出現。(軀幹張力低呈現U字形或頭及軀幹無法對抗重力向上抬起，或腿部無法配合頭部姿勢伸直或彎曲)				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

6-9 個月

精細動作					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	F	問	可以用雙手握著物品（例如奶瓶）？	可以用雙手同時握著物品。	無法握著奶瓶，需他人輔助。				
2.	F	實	將手帕蓋在孩子寶寶臉上，他會用單手拿開？ （左右手均需測試）	左右手皆可單獨辦到。	無法拿開、只用同一手。				
3.	F	實	★ 大拇指可以伸直與外展，不會持續內縮於掌心？ （可以張開手，不會持續握拳）	大拇指可伸直，離開掌心。	拇指握於掌中。				
4.	F	實/問	可以耙抓小玩具？	可以用四指及掌心抓 （雙手皆可）。	無法用四指或掌心抓 或只會使用單手。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

6-9 個月

認知語言社會發展					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	S	實	○ 呼喊孩子名字或小名有反應？	有視線或聲音反應。	對呼喊沒有任何視線或聲音回應。				
2.	F C S	實	★ 拿玩具在面前搖晃，並將玩具從一邊跨過中線到另一側，孩子眼球會追視也會伸手拿？	視線追著移動、左右手可以穩定直線拿取。	無法穩定追視或只用固定手抓取（非左右手輪流）。-				
3.	S L	實/ 問	醫師/照護者出聲或說話逗弄孩子時，孩子有聲音回應？	孩子會以聲音回應互動。	彷彿沒聽見或沒有興趣回應。				
4.	S	實/ 問	逗孩子時，他會笑的很開心？	可以被逗笑。	面無表情、無法在情境中。				
5.	C	問	遇到不喜歡的食物會有抗拒的行為（例：把嘴巴閉起來或轉頭或推開）？	會表現出對食物的喜好。	不會有特別排斥或喜好需求的反應。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

6-9 個月- 評估結果量表

	Cutoff	Total Score												
粗大動作	通過≥5 不通過<5	6	0	1		2		3		4		5		6
精細動作	通過≥4 不通過<4	5	0	1		2		3				4		5
認知語言 社會發展	通過≥4 不通過<4	5	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	
			不通過									通過		通過
評估結果			<ul style="list-style-type: none"> ○ 全部發展面向均達滿分（白色區） ○ 任一發展面向通過，但未達滿分（淺灰色區） ○ 任一發展面向異常（深灰色區） 											
治療建議			<ul style="list-style-type: none"> ○ 定期追蹤 ○ 回診追蹤 ○ 需轉介 											

量表二

9-12 個月 發展篩檢檢核表

基本資料

施測日期：_____年_____月_____日

兒童姓名		性別： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生	年齡：_____歲_____月	矯正年齡（早產兒）：_____歲_____月
出生日期	西元_____年_____月_____日	妊娠週數：_____週	預產期（早產兒）：西元_____年_____月_____日	

近期照護情形

請問孩子吃飯/喝奶是否需要超過半小時？

否

是，請檢述 _____

請問您覺得孩子在動作、語言、認知、情緒互動或自我照顧的發展有比同齡慢嗎？

否

是，請檢述 _____

請問您孩子在家或在校是否有活動量過大、衝動、或注意力短暫等問題？

否

是，請檢述 _____

9-12 個月

粗大動作				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	G	實	★ 能自己放手坐穩至少 1 分鐘，不會搖晃或跌倒？	能背部挺直且獨立坐穩至少 1 分鐘，不需以手臂或外力支撐。	1. 無法背部挺直且獨立坐穩超過 1 分鐘。 2. 軀幹會過度向前傾或頭部仍搖晃不穩。 3. 仍需以手臂或外力支撐維持坐姿。				
2.	G	實/問	可以往前移動爬行一小段距離(至少 30cm)？	可以胸部貼地匍匐前進或胸部離地爬行一小段距離(至少 30cm)。	1. 無法向前爬行超過 30cm 距離。 2. 只能趴著原地轉圈，無法向前移動。 3. 只能後退爬，無法往前爬行。				
3.	G	實/問	可以由躺或趴的姿勢自己坐起來？	可以自己坐起來。	無法獨立完成，需他人協助。				
4.	G	實	將雙手放在孩子腋下，稍加支撐孩子就能站得很挺？	稍加支撐即可雙腳伸直，呈現站立姿勢。	無法呈現站立姿勢，仍須較多外力支撐。				
5.	G	實	是否出現『降落傘反射』？	有出現對稱性手臂外展的姿勢。	沒有出現『降落傘反射』或不對稱手臂外展(只有單邊出現反射)。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

9-12 個月

精細動作					通過			
題號	類別	敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	F 實/問	★ 會將玩具由一手換至另一手?(可在身體中線處將物品從一手換到另一手中，過程物品不會掉落)	可左右手交換持物。	左右手各自持物，沒有觀察到在身體中線交換的動作。				
2.	F 實/問	會用食指去戳或按東西，例如戳小洞、按玩具/遙控器按鍵、開關?	有單獨的手指分離動作。(會單獨伸出食指對準目標戳或按壓)	操作時無法僅伸出食指或使用時無法對準目標				
3.	F 實/問	可以單手持續搖動玩具至少 3 下?	有足夠抓握力道，且可重複持續搖動玩具至少 3 下。	1. 抓握力量不足或搖晃角度太小不明顯。 2. 無法持續搖動玩具超過 3 下。				
4.	F 實	將積木或小玩具放在桌上，孩子能以拇指與食指(中指)對握方式伸手抓握積木或小玩具，且兩手均能分別抓取? 說明：請重複測試，當孩子用一手抓握後，將積木或小玩具移至另一側鼓勵引誘他用另一隻手再拿取一次。	以拇指與食指(中指)遠端指腹對握(可見清楚的虎口)，而非用手掌抓，且兩手均可做到。	1. 僅用手掌抓取，沒有出現拇指與食指(中指)對握動作。 2. 只用拇指與食指側邊抓握。 3. 重複測驗只用同一隻手抓取(出現慣用手)。 4. 無法拿取積木。				
題數統計								
加權					2	1	0.5	0
小計								
總分								

9-12 個月

認知語言					通過				
題號	類別	敘述	通過標準	不通過標準	是		否		
1.	C	實/問	會一手各拿一個玩具相互敲打？(可示範)	可一手各拿一個玩具相互敲打把玩。	還沒有出現將玩具互碰敲打的玩法。				
2.	C	實/問	玩具(積木)在孩子面前掉在視線外，孩子眼神會去找？	有出現尋找積木的眼神或動作。	沒有明顯反應或不會去找。				
3.	L	實/問	出現多種語音組合(牙牙學語)，可以使用語音組合與聲調進行類溝通？	使用多種語音組合進行類溝通意圖。	語音單一或缺少變化、沒有溝通意圖。				
4.	L	實/問	會舉雙手示意要抱抱？	會舉雙手示意。	不會舉雙手示意。				
					題數統計				
					加權	2	1	0.5	0
					小計				
					總分				

9-12 個月

社會發展					通過				
題號	類別	敘述	通過標準	不通過標準	是		否		
1.	S	實/問	★ 呼喊孩子名字或小名有反應？	有視線或聲音反應。	對呼喊沒有任何視線或聲音回應。				
2.	S	實/問	會嘗試模仿大人的簡單動作或表情？例如：嘟嘴、臉部表情、拍手等。	可以模仿簡單動作或表情。	很少或沒有出現簡單動作或表情的模仿。				
3.	S	實/問	可以跟大人玩 peek-a-boo (躲貓貓) 的遊戲？(或孩子看到大人玩 peek-a-boo 的遊戲會笑或顯得開心)	孩子有出現遊戲互動意圖，(例如發出聲音或是有表情回應)。	沒有出現互動回應意圖或沒有反應。				
4.	S	實	看到醫生或陌生人會有怕生或害羞的反應？	會怕生或是害羞。	沒有親疏分別。				
5.	S	實	互動時，孩子和大人有目光接觸嗎？	互動時，孩子會看著醫師或照顧者。	沒有任何目光接觸。				
					題數統計				
					加權	2	1	0.5	0
					小計				
					總分				

9-12 個月- 評估結果量表

	Cutoff	Total Score											
粗大動作	通過≥4 不通過<4	5	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5
精細動作	通過≥3 不通過<3	4	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
認知語言	通過≥3 不通過<3	4	0	1	2	3	4						
社會發展	通過≥4 不通過<4	5	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5
			不通過									通過	通過
評估結果			<ul style="list-style-type: none"> ○ 全部發展面向均達滿分 (白色區) ○ 任一發展面向通過，但未達滿分 (淺灰色區) ○ 任一發展面向異常 (深灰色區) 										
治療建議			<ul style="list-style-type: none"> ○ 定期追蹤 ○ 回診追蹤 ○ 需轉介 										

量表三

12-15 個月 發展篩檢檢核表

基本資料

施測日期：_____年_____月_____日

兒童姓名		性別： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生	年齡：_____歲_____月	矯正年齡（早產兒）：_____歲_____月
出生日期	西元_____年_____月_____日	妊娠週數：_____週	預產期（早產兒）：西元_____年_____月_____日	

近期照護情形

請問孩子吃飯/喝奶是否需要超過半小時？

否

是，請檢述 _____

請問您覺得孩子在動作、語言、認知、情緒互動或自我照顧的發展有比同齡慢嗎？

否

是，請檢述 _____

請問您孩子在家或在校是否有活動量過大、衝動、或注意力短暫等問題？

否

是，請檢述 _____

12-15 個月

粗大動作				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	G	實/問	★ 能自己扶著傢俱走或牽手走嗎？	能自己扶著傢俱側走或大人不需給予太多力量協助（頂多牽手掌而非手臂）即可向前走。	還不能自己向前走或仍須大人扶著手臂協助或需要大人力量支撐。				
2.	G	實/問	可以(扶著傢俱)蹲下或彎腰撿起地上物品然後恢復站姿嗎？	可穩定扶物或不扶物蹲下或彎腰取物再恢復站姿。	無法扶物蹲下或蹲下後無法再恢復站姿。（跌坐在地板再站起來不算）				
3.	G	問	可以爬上沙發或矮凳或樓梯嗎？	可以獨自爬上沙發或矮凳或樓梯。	尚無法獨自爬上沙發或矮凳，仍需要協助。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

12-15 個月

精細動作				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	F C	實/ 問	★ 可以用拇指及食指對握拿取貼紙或如葡萄乾大小的小東西？	可以用拇指及食指指尖或指腹對握拿取。(Pincer grasp)	1. 僅使用拇指和食指側邊拿取，而非使用食指指腹與拇指對握 2. 僅用手掌或四指抓取。				
2.	F	實/ 問	可以把物品放在大人手中？	可以「有意識地」把物品放在大人手中(輕放)，而非不小心掉落或甩落。	無法做到或非有意識的動作。				
3.	F C	實/ 問	能把物品放入寬口容器裡，例如將積木放進直徑約 8-12 公分的玩具碗/馬克杯中？	可以有意識的將物品放入。	沒辦法對準放入。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

12-15 個月

認知語言					通過				
題號	類別	敘述	通過標準	不通過標準	是		否		
1.	S C	實	醫師或照護者指著桌上貼紙說『你看，有OO』，孩子可以立即看向該物品？（或指身上衣服的圖案/周遭孩子可能熟悉的物品等）	孩子眼神可以明確地看向大人指的物品。	孩子眼神不會看向大人手指方向或沒有反應（沒有出現 Joint attention 意圖）。 註：請確認非害羞反應				
2.	C	實	在孩子面前將貼紙或小玩具蓋起來（或藏在手中），孩子會嘗試去找尋蓋（藏）起來的物品？	孩子會嘗試指出或拉起遮布找玩具或眼神注視藏起來的位置。	蓋住玩具的當下，孩子沒有反應或不理會。				
3.	L	實/ 問	可以在沒有手勢提示或示範下，聽懂簡單指令並做出回應？例如：『拍手』、『坐下』、『過來』、『給我』等。	可以聽懂指令並且照做。	對指令沒有反應或做錯。				
4.	L	實/ 問	★ 會發出 ba-ba, ma-ma, da-da, ga-ga 之類的聲音？	使用多種語音組合進行類溝通意圖。	語音單一或缺少變化、沒有溝通意圖。				
5.	L	實/ 問	○ 會說 1-2 個有意義的「詞彙」？	會講出照顧者聽得懂的有意義詞彙至少 1-2 個。	尚無有意義的詞彙出現。				
題數統計									
加權					2	1	0.5	0	
小計									
總分									

12-15 個月

社會發展				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	S	實/問	★ 呼喊孩子名字或小名有反應？	有視線或聲音反應。	對呼喊反應不佳或沒有任何視線或聲音回應。				
2.	S	實/問	可以和大人玩肢體互動遊戲，例如交替擊掌（high five）或炒蘿蔔等遊戲？	可以玩肢體互動遊戲。	對互動興趣弱或不會輪流互動或不理會。				
3.	S	實	施測過程中，孩子可以眼神穩定地看向家長（手足）或施測者進行互動遊戲？	眼神接觸穩定。	眼神常看向別處，不太看施測者或家長。				
4.	S	實	離開時，醫師或照護者跟孩子說『掰掰』，孩子會回應？（若孩子沒回應則加做搖手掰掰動作）	視覺或者掰掰手勢回應。	沒有眼神或手勢、照護者拉著小孩的手做回應。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

12-15 個月- 評估結果量表														
	Cutoff	Total Score												
粗大動作	通過≥3 不通過<3	4	0	1			2			3		4		
精細動作	通過≥3 不通過<3	4	0	1			2			3		4		
認知語言	通過≥4 不通過<4	5	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	
社會發展	通過≥3 不通過<3	4	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3		3.5	4		
			不通過								通過		通過	
評估結果			<input type="radio"/> 全部發展面向均達滿分（白色區） <input type="radio"/> 任一發展面向通過，但未達滿分（淺灰色區） <input type="radio"/> 任一發展面向異常（深灰色區）											
治療建議			<input type="radio"/> 定期追蹤 <input type="radio"/> 回診追蹤 <input type="radio"/> 需轉介											

量表四

15-18 個月 發展篩檢檢核表

基本資料

施測日期：_____年_____月_____日

兒童姓名		性別： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生	年齡：_____歲_____月	矯正年齡（早產兒）：_____歲_____月
出生日期	西元_____年_____月_____日	妊娠週數：_____週	預產期（早產兒）：西元_____年_____月_____日	

近期照護情形

請問孩子吃飯/喝奶是否需要超過半小時？

- 否
 是，請檢述 _____

請問您覺得孩子在動作、語言、認知、情緒互動或自我照顧的發展有比同齡慢嗎？

- 否
 是，請檢述 _____

請問您孩子在家或在校是否有活動量過大、衝動、或注意力短暫等問題？

- 否
 是，請檢述 _____

15-18 個月

粗大動作				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	G	實	能放手走至少 2-3 步？	可放手走至少 2-3 步。	1. 完全無法放手走（仍需扶物走或還不會扶走）。 2. 放手走的步數不到 3 步。				
2.	G	實/問	★ 能放手站至少 30 秒？	可放手站至少 30 秒。	仍無法放手站超過 30 秒。				
3.	G	實	放手走或扶走時步態是否正常？	沒有出現踮腳尖步態（tip-toe gait）或剪刀式步態（scissor gait）或左右步態明顯不對稱。	1. 走路時出現持續踮腳尖步態（tip-toe gait）。 2. 走路時出現剪刀式步態（scissor gait）。 3. 左右步態明顯不對稱。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

15-18 個月

精細動作				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	F	實	★ 將積木放在桌上，孩子能以拇指與食指（中指）對握方式伸手抓握積木？	以拇指與食指（中指） <u>指尖或遠端指腹</u> 對握拿取（可見清楚地虎口），而非用手掌抓。	1. 僅能用手掌或手指近端抓取，沒有出現拇指與食指（中指）指尖或 <u>遠端指腹</u> 對握動作。 2. 只用拇指與食指側邊抓握。 3. 無法拿取積木。				
2.	F	實	可以拿筆在紙上隨意塗鴉？	可以用任何握筆方式在紙上隨意塗鴉（筆跡需連續超過 2.5cm 以上）。	還無法拿筆做塗鴉動作。				
3.	F C	問	會嘗試使用家中常見物品？（例如用湯匙/叉子嘗試拿取食物、拿杯子靠近嘴巴等）	可以做到。	無法做到。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

15-18 個月

認知語言					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	C L	實/問	★ 可以沒有手勢提示或示範下，聽懂簡單指令並做出回應？例如『拿 OO』、『關門』、『打開』等。	可以聽懂指令並作出回應。	聽不懂指令或反應不穩定。				
2.	S L	實/問	孩子會用自己的 <u>食指</u> 來指向想要的物品？	孩子會用自己的 <u>食指</u> 指向想要的物品，而非拉大人的手或用整個手掌去指。	1. 大多拉著大人的手去比。 2. 僅伸出手掌而非食指指向需求。 3. 幾乎沒有手勢表達。				
3.	L	實/問	○ 會用口語或肢體動作（點頭或搖頭）表示要或不要的需求？	會用口語或肢體動作（點頭或搖頭）	還未出現用口語或肢體動作的表達方式。				
4.	L	實/問	○ 會說五個以上有意義的「詞彙」？	會講出照顧者聽得懂的有意義詞彙至少五個。	照顧者聽得懂的有意義詞彙少於五個或有許多詞彙的音但沒有意義。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

15-18 個月

社會發展					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	S	實	★ 呼喊孩子名字或小名有反應？	有視線或聲音反應。	對呼喊反應不佳或沒有任何視線或聲音回應。				
2.	S	實/問	可以模仿別人的動作？例如：拍手、敲打、拜拜等。	可以穩定模仿簡單動作。	在家裡或在診間皆無法或不常出現模仿動作。				
3.	S	實	孩子有怕生、害羞或對外在環境有眼神觀察的行為表現？	有怕生、害羞或有眼神觀察的行為表現。	完全不怕生或對外在環境的訊息不太理會或在意。				
4.	S	實	離開時，醫師或照護者跟孩子說『掰掰』（若孩子沒回應則加做搖手掰掰動作），孩子會回應？	有視覺或者掰掰手勢回應。	沒有眼神或手勢等任何回應。不理會或聽而不聞				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

15-18 個月- 評估結果量表											
	Cutoff	Total Score									
粗大動作	通過≥3 不通過<3	4	0	1		2			3	4	
精細動作	通過≥3 不通過<3	4	0	1		2			3	4	
認知語言	通過≥3 不通過<3	4	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
社會發展	通過≥3 不通過<3	4	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
			不通過						通過	通過	
評估結果			<input type="radio"/> 全部發展面向均達滿分（白色區） <input type="radio"/> 任一發展面向通過，但未達滿分（淺灰色區） <input type="radio"/> 任一發展面向異常（深灰色區）								
治療建議			<input type="radio"/> 定期追蹤 <input type="radio"/> 回診追蹤 <input type="radio"/> 需轉介								

量表五

18-24 個月 發展篩檢檢核表

基本資料

施測日期：_____年_____月_____日

兒童姓名		性別： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生	年齡：_____歲_____月	矯正年齡（早產兒）：_____歲_____月
出生日期	西元_____年_____月_____日	妊娠週數：_____週	預產期（早產兒）：西元_____年_____月_____日	

近期照護情形

請問孩子吃飯/喝奶是否需要超過半小時？

否

是，請檢述 _____

請問您覺得孩子在動作、語言、認知、情緒互動或自我照顧的發展有比同齡慢嗎？

否

是，請檢述 _____

請問您孩子在家或在校是否有活動量過大、衝動、或注意力短暫等問題？

否

是，請檢述 _____

18-24 個月

粗大動作				通過			
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是	否
1.	G	實	★ 可以放手走得很穩？	可以走得很穩超過 10 步以上，不會搖搖晃晃。	還無法放手走、或走路仍不穩，仍會搖搖晃晃或仍需張開手保持平衡、走的距離有限。		
2.	G	實	走路步態是否正常？	須完全符合以下兩點： 1. 雙腳與肩同寬，手自然下垂擺動，不需要手臂外張保持平衡。骨盆可以穩定（不會過度左右搖晃）。 2. 沒有出現持續踮腳尖步態或剪刀式步態（scissor gait）。	1. 未符合左列通過條件。 2. 走路時，雙腳寬度比肩膀寬。 3. 仍需手臂外張保持平衡 4. 出現踮腳尖步態（tip-toe gait）或剪刀式步態（scissor gait）。		
3.	G	實	可以自行彎腰或蹲下，然後站起來？	可以自行蹲下後再站起來，不需要扶物協助或支撐。	1. 還無法獨自不扶物蹲下。 2. 起身時需要手撐在膝蓋或大腿才能慢慢站起，無法順暢完成站起的動作（Gowers's sign）。		
題數統計							
加權						2	1 0.5 0
小計							
總分							

18-24 個月

精細動作					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	F	實/問	大人沒有幫忙固定容器時，能自己拿著容器，嘗試打開蓋子？（可示範）	有嘗試打開的動作即可（掀開、轉開、鬆開皆可）。	1. 沒有嘗試打開、掀開、轉開或鬆開。 2. 只是不小心甩開，非雙手併用有意識地打開。				
2.	F	實	★ 可以疊至少 2 塊積木？（邊長 2-3 公分左右的積木）。說明：施測者準備 8 塊積木在桌上，先示範將積木疊高，再請孩子操作。	可以拇指及食（中）指對握拿取積木，並且疊高至少兩塊。	1. 無法拇指及食（中）指對握拿取積木（僅用手掌或四指抓取）。 2. 無法疊高兩塊積木以上。				
3.	F C	實/問	可以穩定將圓形/三角形/正方形放入對應形狀板（桶）（完成至少一種形狀）？（不能示範）	可以在沒有示範下獨自完成。（60 秒內可完成）	需要示範或無法完成請確認不是偶然放入。				
4.	F	實	可以打開繪本翻頁（健兒手冊封面或硬卡書本皆可）？	可以一頁頁翻書（一次翻一頁，至少翻 2 頁）。	無法用拇指及食指做翻頁動作。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

18-24 個月

認知語言					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	C	實	會指出至少三個身體部位？例如：眼睛、嘴巴、手。	可以指出至少三個身體部位。	完全不理會指令或沒反應或正確指出的身體部位少於三個。				
2.	C L	實	★（圖卡 1）指著圖卡問『你看！○○在哪裡？』（湯匙、小狗、汽車、皮球）可以至少答對三題？	穩定答對 <u>至少三題</u> 。（有必要請重複施測，確認答案穩定，非猜測）	聽不懂問題或沒有反應或僅能答對一題或是二題。				
3.	C L	實	○（圖卡 1）指著圖卡問『這是什麼？』可以至少答對三題？	穩定答對 <u>至少三題</u> 。大人聽得懂意義即可（有必要請重複施測，確認答案穩定，非猜測）	聽不懂問題或沒有反應或僅能答對一題或是二題。				
4.	L	實/問	○ 會穩定說出 <u>10 個(含)以上</u> 有意義的詞彙？	能穩定說出照顧者聽得懂的詞彙至少有 10 個(含)以上。	1. 只能仿說，還沒出現有意義的詞彙。 2. 照顧者聽得懂的詞彙未達 10 個。				
5.	L	實/問	★ 會說的有意義詞彙至少有 <u>2 個(含)以上</u> ？	能穩定說出照顧者聽得懂的詞彙至少有 2 個(含)以上。	1. 只能仿說，還沒出現有意義的詞彙。 2. 照顧者聽得懂的詞彙未達 2 個。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

18-24 個月

社會發展				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	S	實	★ 呼喊孩子名字或小名可以穩定反應？	每次呼喊皆有穩定視線或聲音反應。	1. 回應時有時無，不穩定。 2. 完全不理會，沒有反應。				
2.	SC	實	詢問孩子『○○在哪裡？』孩子會去看向物品方向或用手比？ 說明：施測者可以用任意診間孩童視野內物品詢問，例如：門在哪裡？	看或指向詢問的物品。	1. 完全不理會指令或無反應。 2. 看或指錯物品。				
3.	SC	問	會使用至少一種常見的生活用品？例如：拿手機靠近耳朵、拿梳子梳頭髮、拿杯子喝水。	能使用常見的生活用品。	很少或沒有出現過模仿大人使用常見物品的方式。				
4.	S	問	玩遊戲時會有假扮的玩法？例如餵娃娃喝水或假裝餵大人吃東西等。	有假扮的玩法。	沒有假扮的玩法。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

18-24 個月- 評估結果量表

	Cutoff	Total Score													
粗大動作	通過≥3 不通過<3	4	0	1			2			3		4			
精細動作	通過≥3 不通過<3	4	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6
認知語言	通過≥5 不通過<5	6	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6
社會發展	通過≥4 不通過<4	5	0	1		2		3			4		5		
			不通過										通過	通過	
評估結果	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全部發展面向均達滿分（白色區） ○ 任一發展面向通過，但未達滿分（淺灰色區） ○ 任一發展面向異常（深灰色區） 														
治療建議	<ul style="list-style-type: none"> ○ 定期追蹤 ○ 回診追蹤 ○ 需轉介 														

量表六

2-3 歲 發展篩檢檢核表

基本資料

施測日期：_____年_____月_____日

兒童姓名		性別： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生	年齡：_____歲_____月	矯正年齡（早產兒）：_____歲_____月
出生日期	西元_____年_____月_____日	妊娠週數：_____週	預產期（早產兒）：西元_____年_____月_____日	

近期照護情形

請問孩子吃飯/喝奶是否需要超過半小時？

- 否
 是，請檢述 _____

請問您覺得孩子在動作、語言、認知、情緒互動或自我照顧的發展有比同齡慢嗎？

- 否
 是，請檢述 _____

請問您孩子在家或在校是否有活動量過大、衝動、或注意力短暫等問題？

- 否
 是，請檢述 _____

2-3 歲

粗大動作					通過			
題號	類別	敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	G	實/問 ★ 可以自己稍微扶著欄杆或放手走上樓梯 (不需他人牽扶) ?	可以獨自放手(或僅稍微扶著欄杆) 走上樓梯 (溜滑梯的小階梯即可)。	還無法獨自走上樓梯，仍需要牽扶協助或需手腳並用爬上樓。				
2.	G	實/問 可以單手向前丟球？ 註：球大小標準為硬式網球大小，約直徑6-7公分。	能用單手將球丟出。球能夠離開手，有瞬間加速向前丟出的動作即可。	1. 無法單手將球往前丟出。 2. 用雙手不算。 3. 只將球向下放掉。 4. 丟出時沒有甩出去的速度。				
3.	G	實/問 可以雙腳離地跳？	雙腳可以離地跳或稍微牽扶跳起。(雙腳有同時離地)	1. 完全無法離地跳。 2. 雙腳無法同時離地跳(有一隻腳沒有離地)				
題數統計								
加權					2	1	0.5	0
小計								
總分								

2-3 歲

精細動作					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	F	實	★ 可以疊高至少 4 塊積木 (2-3 cm 大小)? 說明：施測者準備至少 8 塊積木在桌上，先示範。	可以疊高至少 4 塊積木。	成功堆疊的積木少於 4 塊。				
2.	F C	實	孩子可以獨立用手把小罐子的瓶蓋完全旋開? 註：瓶口建議約 3.5 公分，旋轉螺紋約 2-3 圈即可。	可以獨立把小罐子的瓶蓋 <u>完全</u> 旋開。	無法完成。				
3.	F	問	孩子可以自己用湯匙吃飯?	可以獨自使用湯匙舀起食物並放入嘴巴 (可允許食物少量灑/溢出)。	1. 不知道如何使用湯匙。 2. 無法用湯匙舀起食物。 3. 無法順利使用湯匙將食物送進嘴巴。				
4.	F	實	孩子可以拿筆連續畫圈或直線/橫線或是鋸齒線 (Z 字線條)? 註：拿筆給孩子試著塗鴉，觀察其畫出的線條	可以畫出連續線條，例如螺旋圓形或 Z 字型或直線或橫線(上述四擇一即可)，線條筆跡需連續超過 5 公分以上。	無法達成通過標準。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

2-3 歲

認知語言					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	C	問	孩子會把不同功能的玩具搭配著一起玩？ 例如用車子載積木、把娃娃放到床上、把食物放進盤子。	會把不同功能的玩具結合在一起玩。	沒有出現這樣的玩法。				
2.	L	實	★ (圖卡 2) 指著圖卡問『誰在洗手？誰在踢球？誰在喝水？誰在拍手？』，可以指認或回答正確至少三題？	可以指認或回答正確至少三題。	聽不懂問題或沒有反應或僅能答對 1-2 題。				
3.	L	實	★ (圖卡 2) 孩子可以用片語或句子描述圖卡內容？例如「洗手」、「踢/玩(足)球」、「拿杯子」、「喝水」、「拍手」。	可以至少用「動詞+名詞」組合的片語敘述，例如：『洗手(玩水)、踢足球、拿杯子、喝水、拍手』，(需至少答對三題)	1. 沒有反應或無法回答。 2. 僅能說出單個動詞或名詞，未能完整說出片語(動詞+名詞)。 3. 正確敘述的片語不到三題。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

2-3 歲

社會發展					通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準		是		否	
1.	S	實	★ 孩子對自己的名字或小名有反應？	在名字或小名被呼喚時，可以很穩定回應。	1. 回應時有時無，不穩定。 2. 完全不理會，沒有反應。					
2.	S	問	★ 玩遊戲時會有假扮的玩法？例如餵娃娃喝水或假裝餵大人吃東西等。	常有假扮的玩法。	沒有或很少出現假扮的玩法。					
3.	S	問	孩子看到其他人有情緒變化時，會有反應？ 例：看到別人生氣或傷心時會有關注的反應。	當他人有表情或情緒上的改變時，孩子會停下動作來關注或表情上的變化。	不太理會或沒有出現任何關注的反應。					
題數統計										
加權							2	1	0.5	0
小計										
總分										

2-3 歲- 評估結果量表

	Cutoff	Total Score							
粗大動作	通過≥3 不通過<3	4	0	1	2		3	4	
精細動作	通過≥4 不通過<4	5	0	1	2	3	4	5	
認知語言	通過≥4 不通過<4	5	0	1	2	3	4	5	
社會發展	通過≥4 不通過<4	5	0	1	2	3	4	5	
			不通過				通過	通過	
評估結果	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全部發展面向均達滿分 (白色區) ○ 任一發展面向通過, 但未達滿分 (淺灰色區) ○ 任一發展面向異常 (深灰色區) 								
治療建議	<ul style="list-style-type: none"> ○ 定期追蹤 ○ 回診追蹤 ○ 需轉介 								

量表七

3-4 歲 發展篩檢檢核表

基本資料

施測日期：_____年_____月_____日

兒童姓名		性別： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生	年齡：_____歲_____月	矯正年齡（早產兒）：_____歲_____月
出生日期	西元_____年_____月_____日	妊娠週數：_____週	預產期（早產兒）：西元_____年_____月_____日	

近期照護情形

請問孩子吃飯/喝奶是否需要超過半小時？

- 否
 是，請檢述 _____

請問您覺得孩子在動作、語言、認知、情緒互動或自我照顧的發展有比同齡慢嗎？

- 否
 是，請檢述 _____

請問您孩子在家或在校是否有活動量過大、衝動、或注意力短暫等問題？

- 否
 是，請檢述 _____

3-4 歲

粗大動作					通過						
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準			是	否		
1.	G	問	可以獨自上下樓梯，不需扶欄杆或是大人牽手協助？	可以放手自己走上樓及下樓（只會獨自上樓，但還不會下樓則不算）。	1. 仍不會走樓梯。 2. 只會獨自上樓（下樓仍需攙扶）。 3. 仍需大人協助或是扶著欄杆上下樓。						
2.	G	問	可以穩穩地跑 2 公尺？	可以穩穩地向前跑至少 2 公尺距離。	1. 只會快走，還無法連續小跑步。 2. 會跑，但連續跑的距離還無法超過 2 公尺遠。						
3.	G	實/ 問	可以單手過肩丟小球 2 公尺？ 註：球大小標準為硬式網球大小，約直徑 6-7 公分。	能用單手將球舉過肩將球丟出至少 2 公尺遠。	1. 無法單手將球舉過肩往前丟（用雙手或向上拋出皆不算）。 2. 丟出的距離小於 2 公尺。						
4.	G	實	★ 可以雙腳同時離地連續跳躍至少 2 下？	雙腳必須同時離地，且連續跳躍至少 2 下。	1. 完全無法離地跳。 2. 雙腳無法同時離地跳（有一隻腳沒有離地）。 3. 無法連續跳 2 下(含)以上。						
					題數統計						
					加權			2	1	0.5	0
					小計						
					總分						

3-4 歲

精細動作					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	F	實	可以拿筆模仿畫出圓形？ 說明：施測者先在紙上示範畫圓形後，再要求孩子在空白處畫一樣圖案。	可以照著仿畫出圓形，且筆觸的起點及終點可以連接無缺口（直接描畫不算）。	1. 無法仿畫出圓形。 2. 圖案有缺口（筆觸的起點及終點開口 ≥ 0.5 公分）。 3. 無法握筆畫圖。				
2.	F	實	可以用 3-4 塊積木仿疊『品』或『田』的形狀？ 說明：施測者先示範（示範後不要推倒），再要求孩子仿疊。	可以模仿疊出『品』或『田』的形狀。	無法仿疊或疊出的形狀與要求的不同。				
3.	F	實	可以單手將兩枚十元硬幣一次一個收入同一手掌中？ 說明：施測者一次給予一枚硬幣，請孩子以拇指食指對握拿取，並請孩子將硬幣從指尖送至掌心後，再接著拿取下一枚硬幣，最後兩枚硬幣皆須收入手掌心。（可先示範）	可以成功地使用單手將兩枚硬幣一次一個從指尖收進掌心，最後掌心內共有 2 枚硬幣（使用雙手或一次拿兩枚或收進掌心過程有硬幣掉出皆不算通過）。（可重複嘗試最多三次）	1. 無法達成左列通過標準。 2. 一開始即無法以拇指食指對握拿取。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

3-4 歲

認知語言					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	L	實	可以和人一問一答持續對話，且回答內容切題？ 例：『你喜歡玩(吃)什麼？』、『你喜歡去哪裡？』或其他孩子感興趣的話題皆可。	可以順暢地用完整句子一問一答，且回答內容切題，不會答非所問或離題，並且句型完整（包含 <u>主詞+動詞+受詞</u> ）。	1. 無法口語正確回應或無法應答。 2. 僅能用單詞或不完整的句子回答。 3. 出現答非所問或自言自語的情形。 4. 出現仿說（重複問句）。				
2.	L C	實	(圖卡 3) 孩子可以看圖描述內容？ 說明：先請孩子看著圖卡描述圖中人物在做什麼事。若孩子較害羞，施測者可以指著圖問：『他(她)在做什麼？』，試著誘導孩子敘述。	可以至少以 3-4 個詞彙的句子正確敘述圖卡內容，並且句型完整（包含 <u>主詞+動詞+受詞</u> ）。	1. 無法口語表達。 2. 描述過於簡短，僅能講出單詞或少於 3-4 個詞彙長度的句子。 3. 描述內容與圖卡無關或不正確。				
3.	C	實	○ (圖卡 3) 指著圖卡問：『哪一個球比較大？』	指或說出『紅色球比較大』。	無法回答或答錯。				
4.	L	問	爸媽（或主要照顧者）都聽得懂孩子的話？	爸媽（或主要照顧者）聽得懂即可，構音可以不用非常標準。	構音非常異常導致連照顧者都聽不懂或無口語表達。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

3-4 歲

社會發展				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是	否		
1.	SC	實	★ 可以回答出自己的名字或年齡？ 說明：施測者或家長問『你叫什麼名字？』或『你幾歲？』，孩子可以正確回應？	正確回答出名字（小名）或年齡（用手指比也可以，回答虛歲年齡也算對）。	1. 不理會提問。 2. 無法回答或回答錯誤/不相關答案。				
2.	S	實	互動過程中，孩子的眼神可以 <u>穩定</u> 看著施測者或家長？	整個互動過程中，孩子的眼神可以 <u>穩定</u> 看著施測者或家長回答問題。	1. 眼神注視短暫，常飄來飄去看向他處，無法穩定看著施測者或家長。 2. 過程中，大多時間做自己的事，不看或不理會施測者或家長。				
3.	SC	問	已經建立簡單的生活常規？ （給予情境提示，孩子知道下一步？） 舉例：大人：「要出門了」，孩子：「知道要去穿鞋」。	已經建立簡單的生活常規。	尚未建立簡單的生活常規，總是要重複提醒				
4.	S	問	會想和(熟悉的)孩子或同學一起玩？	可以加入同儕的遊戲。例如看到有同儕在餵娃娃，孩子會想加入玩切菜遊戲等（有出現 Associative Play）。	大多喜歡自己獨自玩，不喜歡參與同儕活動。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

3-4 歲- 評估結果量表

	Cutoff	Total Score							
粗大動作	通過≥4 不通過<4	5	0	1	2	3	4	5	
精細動作	通過≥2 不通過<2	3	0	1			2	3	
認知語言	通過≥3 不通過<3	4	0	1	2		3	4	
社會發展	通過≥4 不通過<4	5	0	1	2	3	4	5	
			不通過				通過	通過	
評估結果			<ul style="list-style-type: none"> ○ 全部發展面向均達滿分 (白色區) ○ 任一發展面向通過, 但未達滿分 (淺灰色區) ○ 任一發展面向異常 (深灰色區) 						
治療建議			<ul style="list-style-type: none"> ○ 定期追蹤 ○ 回診追蹤 ○ 需轉介 						

4-5 歲 發展篩檢檢核表

基本資料

施測日期：_____年_____月_____日

兒童姓名		性別： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生	年齡：_____歲_____月	矯正年齡（早產兒）：_____歲_____月
出生日期	西元_____年_____月_____日	妊娠週數：_____週	預產期（早產兒）：西元_____年_____月_____日	

近期照護情形

請問孩子吃飯/喝奶是否需要超過半小時？

- 否
 是，請檢述 _____

請問您覺得孩子在動作、語言、認知、情緒互動或自我照顧的發展有比同齡慢嗎？

- 否
 是，請檢述 _____

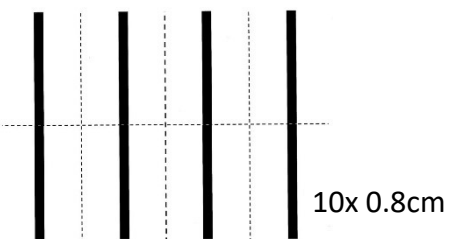
請問您孩子在家或在校是否有活動量過大、衝動、或注意力短暫等問題？

- 否
 是，請檢述 _____

4-5 歲

粗大動作					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	G	問	★ 可以自己放手 <u>一腳一階</u> 上下樓梯?	可以放手自己 <u>一腳一階上樓及下樓</u> (只能上樓不算通過)。	1. 仍需兩腳一階上下樓梯，無法交替走。 2. 只能一腳一階上樓，無法下樓。 3. 仍無法獨自放手上或下樓梯。				
2.	G	實	可以交替跨步走直線?	可以交替跨步走一直線 (可以不用 Tandem gait)。	無法走一直線。				
3.	G	實	可以穩定地單腳站 <u>至少 3 秒</u> ? (雙腳需分開輪流測試)	在無任何支撐下，可以穩定不搖晃地以單腳站立至少 3 秒鐘(支撐腳不移動) (雙腳均需達標才算通過)。	1. 無法單腳站 2. 單腳站立<3 秒鐘。 3. 單腳站時不穩定，身體過度搖晃。 4. 有任何一腳無法達成即不算通過。				
4.	G	實	可以穩定地單腳跳 <u>至少 2 下</u> ?	在無任何支撐下，可以 <u>穩定地</u> 以單腳連續跳躍至少兩下(雙腳均需達標才算通過)。	1. 無法單腳跳 2. 無法持續單腳跳 2 下(含)以上。 3. 單腳跳動作不穩定 (身體過度搖晃或跌倒)。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

4-5 歲

精細動作					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	F	實	可以模仿大人將紙對摺一半，並且壓出摺痕？	可以對摺薄紙並以手指壓出摺痕。(對摺邊緣可以不用完全對齊)	無法模仿壓出摺痕。				
2.	F	實	可以使用剪刀連續向前剪至少 10 公分長？ 說明：請在紙上畫一條線（至少 10 公分）給孩子沿著線剪。 	1. 可以使用剪刀連續向前沿著線剪至少 10cm，且最大偏移≤0.8 公分。 2. 可以不用很直或很平滑，但剪刀下刀處要連續穩定（不可用小碎剪）。	1. 無法連續向前剪，只能小碎剪。 2. 下刀處不穩定，呈現明顯鋸齒狀邊緣。 3. 無法連續剪超過 10 公分。 4. 剪完距離線條最寬處偏移大於 0.8 公分。 5. 還不會使用剪刀。				
3.	F C	實	★（圖卡 4）可以看著圖形照著畫出一樣的形狀？（不示範） 註：4 歲:十字，4.5 歲:方形	1. 滿 4 歲：至少可以畫出十字。 2. 滿 4.5 歲：至少可以畫出方形。	1. 無法完成指定形狀的抄畫。 2. 十字的橫線與直線沒有交叉。 3. 方形的任一邊不是直線或任一角不清楚。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

4-5 歲

認知語言				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	L	實	可以和人一問一答持續對話，且回答內容切題？ 例：『你喜歡玩(吃)什麼？』、『你喜歡去哪裡？』 或其他孩子感興趣的話題皆可。	可以順暢地用完整句子一問一答，且回答內容切題，不會答非所問或離題，並且句型完整，至少能以 4-5 個詞彙以上的完整句子敘述（包含主詞+動詞+受詞）。	1. 無法口語正確回應或無法應答。 2. 僅能用單詞或不完整的句子回答。 3. 出現答非所問或自言自語的情形。 4. 出現仿說（重複問句）。				
2.	L	實	★（圖卡 5-8）可以用完整句子敘述故事情節？ 說明：（請孩子排出圖卡順序）請孩子看圖描述圖卡內容，也可以跟孩子延伸討論生活經驗。 （若孩子較害羞，也可以用提問方式誘導其敘述。例如：指著圖問孩子『他（們）在做什麼？』、『發生什麼事了？』、『然後呢？』等問題引導孩子敘述圖卡內容）	完全符合下列 3 點： 1. 至少能以 4-5 個詞彙以上的完整句子敘述（包含主詞+動詞+受詞）。 2. 語法正確，句子語法結構完整。 3. 有使用連接詞在句子中（因為..所以/和.../然後...）。	左側 3 點中有「任何一項」無法做到，即不算通過。				
3.	C	實	（圖卡 5）指著圖卡問『什麼在桌子下面？』，孩子能正確回答？	指或說出“球”。	無法回答或答錯。				
4.	C	實	（圖卡 5）能『指認』出圖卡小球的 4 種顏色？ 說明：施測者指著圖卡依序問「紅色的球在哪裡？藍色的球在哪裡？綠色的球在哪裡？黃色的球在哪裡？」	能夠正確說或指出四種顏色：紅、黃、藍、綠（四種顏色均需達對才算通過，有任一顏色辨認錯誤即不算通過，可反覆測試確認）。	無法回答或有任一顏色以上回答錯誤。				
5.	L	實	孩子構音清晰？ 請孩子跟著唸下列語詞： 「三」、「八」、「狗」、「阿公」、「喝水」、「蛋糕」、「車」、「兔子」	可以清楚講出上列「所有」發音。 有任一語詞無法正確發音即不算通過。	構音不清楚。三（ㄍ ㄩ ）、八（ㄍ ㄩ ）、狗（ㄉㄨ ㄩ ）、阿公（阿東）、喝水（喝鬼）、蛋糕（ㄍ ㄩ ）、糕）、車（ㄑㄩ ）、兔子（禱子）				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

4-5 歲

社會發展					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	S	問	孩子常不害怕危險，爬高或從高處跳下？	(反向題) 孩子不常爬高爬低或從高處跳下。(請勾選「是」欄位)	(反向題) 孩子常不害怕危險，爬高或從高處跳下。(請勾選「否」欄位)				
2.	S	問	有角色扮演的玩法，例如假裝老闆賣東西或當醫生幫娃娃打針？	有角色扮演以及有情境的辦家家酒。	玩法單調、未出現替代性玩法。				
3.	S	實	★ 施測過程中，孩子的眼神可以穩定看著施測者或家長？	整個施測過程中，孩子的眼神可以穩定看著施測者或家長回答問題，而不會短暫注視後就看向他處或完全不看施測者或家長。	眼神短暫注視後就看向他處或完全不看施測者或家長。				
4.	S	實	施測過程中，孩子可以穩定地坐在位置上回答問題，而不會在診間走來走去，坐不住？	可以穩定地坐在位置上。	在診間走來走去，坐不下來，或是坐在椅子上但身體/腳動來動去。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

4-5 歲- 評估結果量表									
	Cutoff	Total Score							
粗大動作	通過≥4 不通過<4	5	0	1	2	3	4	5	
精細動作	通過≥3 不通過<3	4	0	1	2	3	4		
認知語言	通過≥4 不通過<4	5	0	1	2	3	4	5	
社會發展	通過≥4 不通過<4	5	0	1	2	3	4	5	
			不通過				通過	通過	
評估結果			<input type="radio"/> 全部發展面向均達滿分（白色區） <input type="radio"/> 任一發展面向通過，但未達滿分（淺灰色區） <input type="radio"/> 任一發展面向異常（深灰色區）						
治療建議			<input type="radio"/> 定期追蹤 <input type="radio"/> 回診追蹤 <input type="radio"/> 需轉介						

量表九

5-7 歲 發展篩檢檢核表

基本資料

施測日期：_____年_____月_____日

兒童姓名		性別： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生	年齡：_____歲_____月	矯正年齡（早產兒）：_____歲_____月
出生日期	西元_____年_____月_____日	妊娠週數：_____週	預產期（早產兒）：西元_____年_____月_____日	

近期照護情形

請問孩子吃飯/喝奶是否需要超過半小時？

- 否
 是，請檢述 _____

請問您覺得孩子在動作、語言、認知、情緒互動或自我照顧的發展有比同齡慢嗎？

- 否
 是，請檢述 _____

請問您孩子在家或在校是否有活動量過大、衝動、或注意力短暫等問題？

- 否
 是，請檢述 _____

5-7 歲

粗大動作				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	G	實	★ 能穩定地單腳站至少 5 秒？（雙腳需分開輪流測試）	在無任何支撐下，可以穩定不搖晃地以單腳站立至少 5 秒鐘（支撐腳不移動）（雙腳均需達標才算通過）。	1. 無法單腳站。 2. 單腳站立 < 5 秒鐘。 3. 單腳站時不穩定，身體過度搖晃。 4. 有任何一腳無法達成即不算通過。				
2.	G	實	(五歲) 能單腳跳至少 5 下？ (六歲) 能單腳跳至少 10 下？	雙腳均需輪流測試，各年齡標準： 1. 五歲：單腳連續跳五下。 2. 六歲：單腳連續跳十下。	1. 有任何一腳無法達標。 2. 單腳跳動作不穩定（身體過度搖晃或快跌倒）				
3.	G	實	能腳跟接著腳尖交替向前走 5 步？	可以腳跟接著腳尖（Tandem gait）交替向前走 5 步(含)以上。	1. 無法腳跟接著腳尖走（前後腳有間隙，無法腳跟腳尖相接）。 2. 無法連續走走 5 步(含)以上。 3. 走時身體過度搖晃不穩。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

5-7 歲

精細動作					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	F	實	★(圖卡4)可以看著指定圖形照著畫出?(不示範) 註:5歲:三角形,6-7歲:菱形	1. 滿5歲:至少可以畫出三角形。 2. 滿6歲:至少可以畫出菱形。 3. 三角形/菱形的邊角清楚明顯,且形狀可辨識。	1. 無法完成指定圖形的抄畫。 2. 三角形/菱形的邊或角不清楚。 3. 畫出的三角形圖形為倒三角形。				
2.	F	實	能使用前三指握筆畫圖?	可以使用前三指遠端握筆(靜態、動態三指握筆皆可)。	握筆姿勢不是使用前三指遠端握筆或前三指生硬。				
3.	F	實	能單手將手掌中三枚十元硬幣用拇指將硬幣從掌心一次一枚推至指尖並放在桌上? 說明:施測者先示範一次。手中先握著三枚硬幣,可以將掌中的硬幣,一枚一枚運用拇指推出至指尖,放在桌上。	可以單手完成,並且將3枚硬幣一次一枚分別放置桌上(手放開掉落或一次放置多枚硬幣或使用雙手均不算)任一手可辦到即為通過。	1. 無法單手掌內操作,需另外一隻手輔助。 2. 無法用拇指將硬幣從掌心推至指尖。 3. 無法一次將一枚硬幣放置桌上。 4. 硬幣為張手放開掉落,而非用指尖有意識地放在桌上。 5. 完全無法抓取硬幣。				
4.	F	實/問	能將自己外套拉鍊兜好並拉起到靠近腋下之高度??	可以獨立完成。	無法完成。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

5-7 歲

認知語言				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是			否
1.	L	實	★ (圖卡 5-8) 可以用完整句子敘述故事情節? 說明: (請孩子排出圖卡順序) 請孩子看圖描述圖卡內容, 也可以跟孩子延伸討論生活經驗。 (若孩子較害羞, 也可以用提問方式誘導其敘述。例如: 指著圖問孩子『他(們)在做什麼?』、『發生什麼事了?』、『然後呢?』等問題引導孩子敘述圖卡內容)	完全符合下列 4 點: 1. 主詞+動詞+受詞。至少能以 4-5 個詞彙以上的完整句子敘述。 2. 語法正確, 句子語法結構完整。 3. 有使用連接詞在句子中 (因為..所以/和.../然後...) 4. 可以一問一答至少 3 次輪替對話, 不會答非所問或仿說問句。	左側 4 點中有「任何一項」無法做到, 即不算通過。				
2.	L	實	○ (圖卡 5-8) 能正確描述圖卡中的任一因果關係, 或回答「為什麼」的問題? (例: 手指著圖 7 中的小男孩問:『他為什麼哭?』)	可以描述因果事件, 例如:『因為受傷了所以媽媽幫他擦藥』或『因為跌(摔)倒了或飛機壞了, 所以他在哭』等因果句。	無法描述任一因果事件或無法回答問題。				
3.	C	實	○ (圖卡 9) 可以正確說出或指出阿拉伯數字 (至少可以辨認數字 1-5)	可以正確說出或指出。	無法正確說出/指出數字 1-5。				
4.	C	實	(圖卡 5) 可以正確數出桌子下的小球數量?	可以指著小球一點數, 並回答出共有 8 顆小球才算通過。施測者務必詢問「請問總共有幾顆球」。	無法一點數或數量回答錯誤, 或是僅有點數但無法回答總共幾個球。				
5.	L	實	孩子構音清晰? 請孩子跟著唸下列語詞: 「三」、「八」、「狗」、「阿公」、「喝水」、「蛋糕」、「車」、「兔子」	可以清楚講出上列「所有」發音。 有任一語詞無法正確發音即不算通過。	構音不清楚。三(ㄍ ㄩ)、八(ㄍ ㄩ)、狗(ㄉㄨ ㄨ)、阿公(阿東)、喝水(喝鬼)、蛋糕(ㄍ ㄩ、糕)、車(ㄑ ㄜ) 兔子(禪子)				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

5-7 歲

社會發展					通過				
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	S	問	可以遵守遊戲規則，參與團體活動？ 例如，可以參與「桌遊」、「團隊闖關遊戲」等等需要互動、合作、妥協的活動。	可以團隊合作，配合遊戲規則參與活動。而不會獨自玩或常常要求別人照自己的方式。	常獨自玩或無缺乏互動式的遊戲。				
2.	S	問	常沒有耐心等待？（例如講話時容易插話或不喜歡排隊或還沒得到他人同意就拿他人物品等）	（反向題）可以輪流玩遊戲或有耐心排隊等待，也不會愛打斷別人說話或隨意碰觸他人或物品。（請勾選「是」欄位）	（反向題）無法輪流或一直想衝到前面搶先當第一；或平時在學校話很多；或喜歡碰觸他人或物品。（請勾選「否」欄位）				
3.	S	問	可與其他人（同儕/手足/大人）一起玩角色扮演遊戲，且玩法變化多，有不同的主題（醫生、廚師、老闆等）不會一成不變？	有許多角色扮演遊戲的玩法，玩法很多。	玩法單調或常獨自玩或無缺乏互動式的遊戲。				
4.	S	實/問	孩子在大多數時間，不同場所的情況下，專注力都可以穩定持續超過 10 分鐘？	以大多數時間的表現為判斷依據，不同場所可舉例家裡/幼兒園等等跨情境的條件，做靜態的事情專注力可以持續超過 10 分鐘（只專注在少數某些事物或看電視或玩 3C 皆不算）。	大多數時間專注力無法持續超過 10 分鐘。				
5.	S	實	施測過程中，孩子的眼神可以穩定看著施測者或家長？	整個施測過程中，孩子的眼神可以穩定看著施測者或家長回答問題，而不會短暫注視後就看向他處或完全不看施測者或家長。	眼神短暫注視後就看向他處或完全不看施測者或家長。				
6.	S	實	施測過程中，孩子可以穩定地坐在位置上，而不會在診間走來走去，坐不住？	可以穩定地坐在位置上。	在診間走來走去，坐不下來，或是坐在椅子上但身體/腳動來動去。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

5-7 歲- 分數對照表															
	Cutoff	Total Score													
粗大動作	通過≥3 不通過<3	4	0	1			2			3			4		
精細動作	通過≥4 不通過<4	5	0	1			2		3		4		5		
認知語言	通過≥5 不通過<5	6	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6
社會發展	通過≥4 不通過<4	6	0	1			2		3			4	5	6	
			不通過									通過		通過	
評估結果	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全部發展面向均達滿分 (白色區) ○ 任一發展面向通過, 但未達滿分 (淺灰色區) ○ 任一發展面向異常 (深灰色區) 														
治療建議	<ul style="list-style-type: none"> ○ 定期追蹤 ○ 回診追蹤 ○ 需轉介 														