

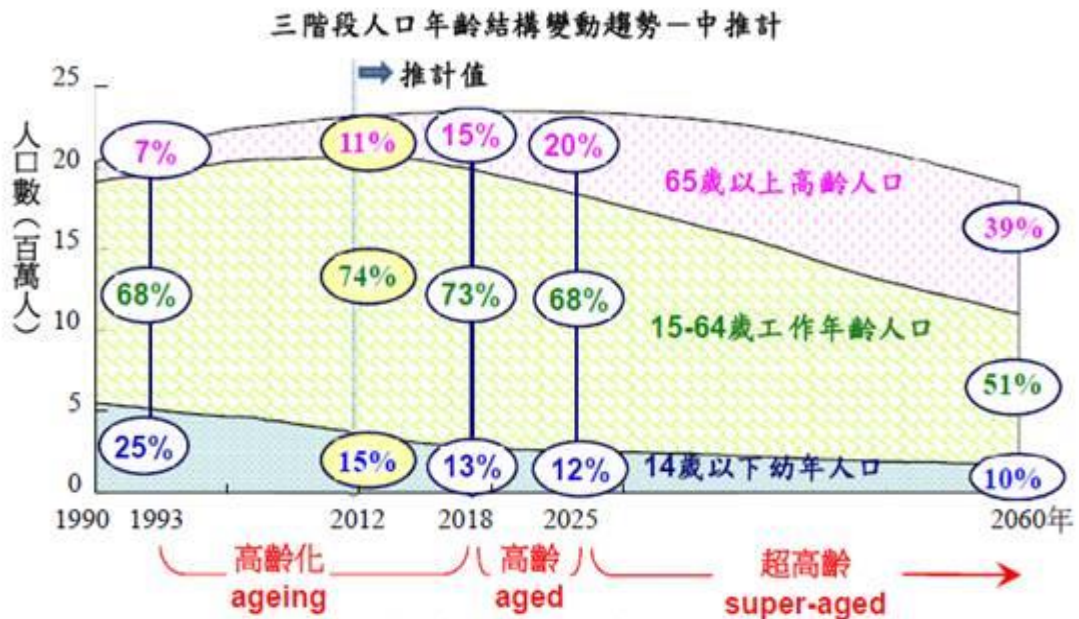
菊島樂齡學習趣

一、議題之背景說明

依據聯合國世界衛生組織（World Health Organization，簡稱為 WHO）的定義，一個國家內 65 歲以上的人口，佔總人口比例 7% 以上，即稱為高齡化社會（aging society）、達 14% 稱為高齡社會（aged society）、達 20% 稱之為超高齡社會（super-aged society）。以世界先進國家為例，法國人口老化從 7%（一般高齡化社會）到 14%（高齡社會），歷經 125 年，瑞典則是 80 年，美國也花了 65 年。

臺灣地區於 1993 年高齡人口達到 7%，邁入高齡化社會，依據經建會 101 年 7 月 3 日發表「中華民國 2012 年至 2060 年人口推計」報告，推估臺灣將於 2018 年邁入高齡社會，2025 年將成為超高齡社會之一員。臺灣 2011 年老化程度排名世界第 48 名，最快 22 年後，將超越日本成為全世界最「老」的國家，臺灣人口老年化的速度堪稱世界第一。

2015 年臺灣地區總人口數為 23492074 人，65 歲以上人口數為 2938579 人，佔總人口比例 12.5%。



資料來源：經建會「中華民國 2012 年至 2060 年人口推計」。

澎湖為臺灣的離島，98 年時本縣總人口 9 萬 4576 人、65 歲以上人口 1 萬 3,940 人，高齡人口約佔總人口 15%。至 105 年 5 月底止，本縣總人口 10 萬 2,396 人，65 歲以上人口為 1 萬 5,215 人，占

總人口 14.8%。探究本縣高齡人口眾多原因，主要係交通不便，導致經濟不發達，缺乏就業機會，造成青壯人口外流至臺灣本島生活。本縣常住人口多為幼童及年長者，更突顯本縣人口老化的嚴重程度。隨著少子化已成一趨勢，人口老化已不可避免。年長者生理機能下降，本縣又缺乏醫療資源，更缺少學習場域。如何讓本縣高齡人口健康的在地老化，是一嚴峻的課題。為讓民眾能更充裕的迎接老年生活，對於即將邁入高齡者的民眾，更應該提早納入。樂齡學習即以 55 歲以上的年長者為對象，規劃辦理適合其課程，以期能妥適安排樂齡生活。

本縣因經濟不發達缺少就業機會，造成青壯年人口大量外移，縣內人口多為年長者及幼童。為降低世代間的衝突和問題，期望透過樂齡教育-代間教育特別設計的課程，或是不同的活動來促進祖孫間或不同世代間的互動，藉以消除產生的隔閡，並且妥善運用彼此的優點，達到相輔相成的良好成長模式。

樂齡學習中心雖是針對 55 歲以上年長者所開辦的學習中心，惟增加跨世代的交流，可增進高齡者身心健康，降低社會成本並促進高齡人力再運用，讓年長者能健康的在地老化。

二、推動方式及其創新性

本縣樂齡中心推動模式包括召開樂齡聯繫會議、辦理樂齡中心輔導訪視、辦理樂齡中心研習、開辦樂齡學習課程活動、辦理樂齡聯合成果發表會等，積極推動樂齡學習，鼓勵年長者融入社會，健康老化。有感於本縣高齡及幼童人口眾多，為鼓勵本縣年長者與幼童共同參與社會活動，互動融洽，樂齡中心亦配合加強辦理樂齡學習代間教育課程活動，增進世代融合。

(一) 樂齡學習課程活動

1、代間教育推動內容：

- (1) 湖西戰鼓課程：湖西鄉樂齡中心辦理戰鼓研習，由老、中、幼三代共同參與。



湖西樂齡中心戰鼓學習一



湖西樂齡中心戰鼓學習二

- (2) 望安在地料理：蛋捲、黑糖糕、珍珠丸、高麗菜酸：由樂齡學員擔任助教，指導學生製作在地特色料理，聘請當地對於料理經驗豐富的人員為講師，再教導樂齡學員製作，請樂齡學員擔任助教，指導學生。



望安酸高麗菜製作課程

(3) 農作物種植：望安鄉樂齡中心聘請農改場研究員擔任講師，並請樂齡中心學員擔任助教，教導學生種植農作物。鄉村地區，對年長者而言，農作物種植是日常生活一部分，學生也應該學習適合當地生長的農作物種植，延續傳統農作技藝。



(4) 手工藝製作：魚鱗藝術創作：本縣四面環海，以海洋立縣，望安鄉更是離島中的離島。故望安樂齡中心以魚鱗為材料，構思圖案，由樂齡學員指導學生，再讓學員及學生完成作品。



魚鱗花作品一



魚鱗花作品二

2、辦理聯合成果展

為表現樂齡學習中心辦理的成果，舉辦樂齡學習中心聯合成果展，增進各樂齡學習中心相互交流，觀摩學習。

本項成果展分為下列：

(1) 頒獎：為頒獎表揚各中心行政人員、志工、及學員。為感謝各中心的行政人員及無私付出的志工們，頒獎表揚相關人員，感謝其辛勞。同時為鼓勵認真學習的學員們，亦頒獎表揚勤學的學員們，讓學員們能藉此產生榮譽心，認真學習，

帶動其他學員的學習興緻，效法其學習精神。



頒獎表揚各中心人員（一）



頒獎表揚各中心人員（二）

(2) 動態的表演：各個中心由年度的課程中，選擇 1-2 個課程上台表演，展現學習成果。成果展除了上述的，103 年增加辦理體驗課程，由 4 所樂齡中心各自規劃體驗學習等課程，供各中心的學員們自行選擇學習，增進學員們的交流。



白沙鄉樂齡中心學員動態表演



現場參與人員踴躍



望安鄉樂齡學習中心表演



湖西鄉樂齡學習中心表演健康操

- (3) 靜態的作品展示：學員們將製作的作品，分享與其他中心學員，彼此相互觀摩交流。



望安鄉樂齡學習中心作品



望安鄉樂齡學習中心成果作品

(二) 創新性

樂齡中心辦理具當地特色課程，具有歷史傳承及發揚在地文化：

- 1、在地食材料理：風茹草是本縣特有農產品，樂齡中心開辦風茹料理及風茹布染課程，推廣當地特色作物；高麗菜酸是望安鄉的在地料理之一，幾乎家家戶戶皆會製作，為傳承本項手藝，由樂齡學員擔任助教，教導學生了解本項特色料理的製作，再據此變化不同的菜餚。
- 2、體驗學習：
 - (1) 魚鱗是魚村隨處可見，以魚鱗來創作，具有十足的在地特色，也是響應環保，資源回收再利用。社區活動中心是年長者熟悉的地方，為宣廣樂齡課程活動，部分課程以宅配方式至社區開班，讓長者就近與同社區長者共同學習，增加熟悉感及提升方便性。
 - (2) 綠蠛龜保育：望安鄉是綠蠛龜少數的棲息地之一，藉由介紹綠蠛龜的生態和探訪望安鄉綠蠛龜館，增進學員了解保育綠蠛龜的重要性，讓長者能對家鄉環境保護貢獻心力。
 - (3) 古蹟導覽：本縣歷史悠久，樂齡中心辦理古蹟導覽課程，除了傳承傳統文化，也讓民眾對家鄉有更深入的了解。
 - (4) 褒歌：褒歌是本縣早期社會以閩南語傳唱方式抒發內心情感及傳統社會男女以歌聲表達情感的方式之一，反映本地早期生活情形。

- 3、結合資訊融入生活：資訊的進步日新月異，今日流行的手機和平板，對年長者而言，却顯得陌生。學生以本身對資訊用品的熟悉度，轉換角色，化身為助教，教導長輩使用手機、平板。該年長者能融入現代化生活，與世界連接，更可以和遠在他鄉的子女、孫子女輕鬆溝通無礙。



望安樂齡中心電腦教學

三、跨部門、跨領域合作機制

- (一) 召開樂齡聯繫會議：本府為促進4所樂齡學習中心相互溝通及意見交流，召開2次樂齡聯繫會議。另南區輔導團蒞縣訪視時合併召開聯繫會議，廣納建言。本府聘請樂齡輔導訪視委員一併參與，凝聚共識。



教育部長官蒞縣參與聯繫會議



本縣樂齡聯繫會議



與高師大共同辦理聯繫會議



本縣輔導訪視委員共同參與

(二)辦理樂齡中心訪視：為了解各樂齡學習中心經營實況，給予適切的支援，由教育部成立樂齡學習總輔導團（國立中正大學高齡教育研究所），規劃樂齡學習營運經營及示範學習中心的輔導；依次再成立分區輔導團，本縣屬南區輔導團（國立高雄師範大學成人教育研究中心）輔導樂齡學習中心。本縣為適時提供各樂齡學習中心諮詢及建議，成立縣級輔導團，聘請退休校長擔任輔導訪視委員，實際至各樂齡學習中心輔導訪視。



教育部楊修安專門委員訪視馬公市及湖西鄉樂齡學習中心



南區樂齡學習輔導團訪視（國立高雄師範大學成人教育中心）



湖西鄉樂齡中心訪視



白沙鄉樂齡中心訪視

馬公市樂齡中心訪視



望安鄉樂齡中心訪視

本縣樂齡輔導委員訪視



湖西鄉樂齡中心



白沙鄉樂齡中心



望安鄉樂齡中心



馬公市樂齡中心

為善用社會資源，整合本縣各單位現有的資源，以統整運用，共同推動本項活動。在社會資源的運用部分，分述如下：

(一) 公部門：樂齡業務的推動，由本府教育處主辦，結合本縣社會處、衛生局、警察局、國中小學校、湖西鄉公所、湖西鄉等各村幹事、各級學校單位，共同推動辦理，表列如下：

		單位名稱	合作事項
產		華碩電腦	提供再生電腦供學員使用
	本地	麗洋和菓子	指導學員製作點心
官	中央單位	教育部	指導單位，政策訂定
		行政院農委會 高雄區農業改良場澎湖分區	1、指導年長者農作物種植 2、擔任講師
		澎湖海洋生物研究中心	聘請研究員擔任講師
	縣府單位	教育處	主辦單位
		社會處	本縣老人福利主辦單位，召開縣級，樂齡業務至會議中宣廣
		衛生局	各鄉衛生所人員宣導健康保健
		警察局	進行消費者保護、反毒宣導
		林務局	免費提供植栽
		環保局	進行生態保育、環保廢棄物製作課程
		望安七美服務中心	家庭教育
	鄉市公所	鄉市公所	1、湖西鄉公所承辦本縣樂齡示範學習中心 2、白沙鄉公所免費提供場地開辦樂齡學習課程
		村(里)辦公處	1、村幹事、村(里)長廣播宣導 2、免費提供活動中心場地
	學	學校單位	國立澎湖科技

		大學	2、該校學生支援白沙鄉資料整理等行政事務
		國立馬公高中	南區輔導團聘請該校校長擔任輔導訪視委員
		國立澎湖海事水產職業學校	聘請該校教師擔任講師，例如食品製作課程
		國中小學校	1、承辦望安鄉樂齡學習中心 2、聘請學校教師擔任講師，例如體適能、資訊等講師
民	民間團體	財團法人林進丁先生文教基金會	承辦馬公市樂齡學習中心
		白沙鄉健康舞蹈協學	承辦白沙鄉樂齡學習中心
		法扶基金會	擔任法律相關課程講師
		澎湖縣美食學會	開辦養生膳食課程
		澎湖縣公教退休人員協會	講師人才庫
		澎湖縣解說協會	擔任課程講師

為推動樂齡學習課程，本縣樂齡中心無論是公部門或是民間團體皆用心經營，服務年長者。

四、民眾參與機制與參與度

(一) 行銷宣導

為將樂齡學習課程推廣至本縣各社區，透過媒體宣導是很重要的管道。本縣地方電視新聞報導、本縣第4台跑馬燈、澎湖日報、澎湖時報等平面媒體、教育部樂齡網澎湖縣樂齡、村里廣播、中心部落格、地方廣播電台宣廣。

(二) 拓點：為提供本縣年長者學習機會，各樂齡學習中心以宅配課程至各社區開辦樂齡課程，湖西鄉則是至各村活動中心開辦課程，方便年長者就近學習。白沙鄉有數個離島村，為服務當地

民眾，該中心至所屬離島開課，推展至更多偏遠地區。望安鄉本身即是離島，為服務其他離島社區，亦不辭辛勞至其他離島開課，中心人員備極辛勞。以年長者的需求為出發點，服務年長者。

	總里（村）數	已辦樂齡里（村）數	比例	備註
馬公市	33	23	85%	
湖西鄉	22	22	100%	
白沙鄉	15	8	53%	
西嶼鄉	11	3	27%	
望安鄉	9	5	56%	
七美鄉	6	1	17%	
合計	96	62	65%	

由上表可知，樂齡中心已走入社區，尤其是馬公市及湖西鄉，白沙鄉及望安鄉已至半數以上村莊開辦樂齡課程。望安鄉因離島眾多，將結合其他學校單位推動。西嶼鄉及七美鄉現由湖西鄉樂齡示範中心提供支援。

(二) 辦理研習：為增進本縣各樂齡學習中心行政人員、講師及志工等充實高齡教育專業知能，辦理樂齡學習研習課程。



中正大學辦理研習（一）



中正大學辦理研習（二）



高師大蒞縣辦理樂齡研習(一)



高師大蒞縣辦理樂齡研習(二)

五、相關成果與成效

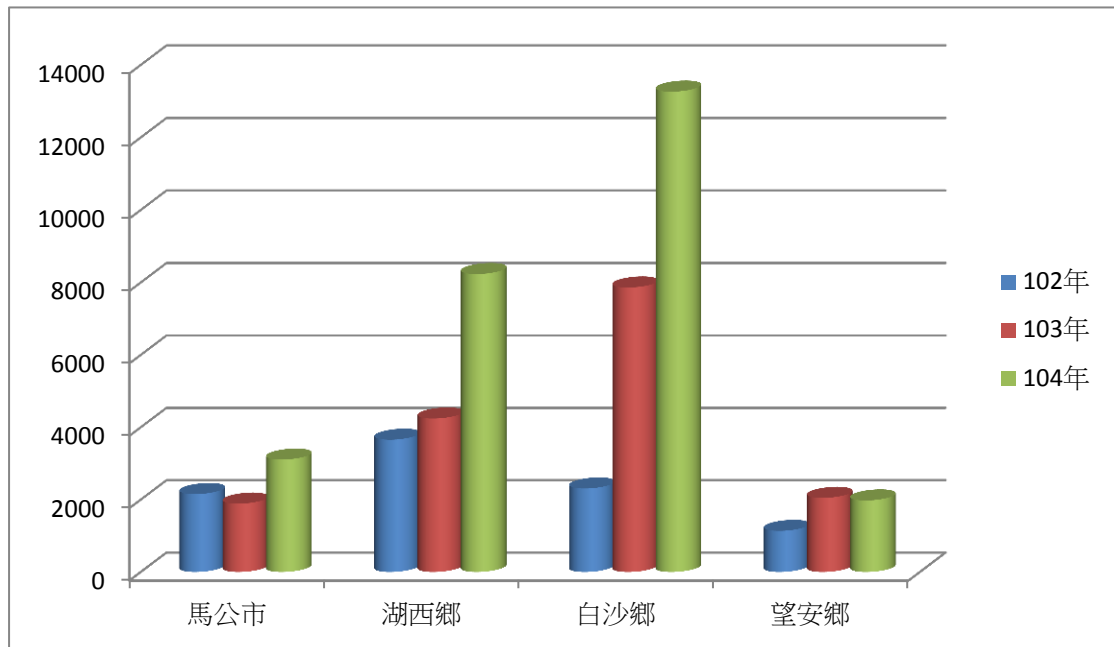
(一) 歷年執行成果

1、102 年共辦理 650 場, 11208 人次參加。

2、103 年共辦理 677 場, 16197 人次參加。

3、104 年共辦理 1067 場, 26510 人次參加。

3、102 年參與人次至 104 年參與的人次分析如「本縣各樂齡學習中心參與人次深入各社區辦理課程一覽表」、「本縣各樂齡學習中心參與人次歷年參與人次一覽表」



(二) 本縣有 1 市 5 鄉, 共計 6 個行政區, 馬公市、湖西鄉、白沙鄉、西嶼鄉、望安鄉、七美鄉。目前樂齡學習課程活動, 已在各區紮根, 全盛時期各行政區皆設置樂齡學習中心, 惟因人力不

足，尚有 2 鄉未能延續，不過參與課程之人次仍持續提升。今年請樂齡示範中心支援該 2 鄉課程，服務當地年長者。同時並積極尋找適合的團隊加入，建構本縣樂齡學習體系。

本縣各樂齡學習中心參與人次深入各社區辦理課程一覽表

	102 年	103 年	104 年
澎湖縣政府	57	149	107
馬公市	2155	1891	3108
湖西鄉	3657	4243	8234
白沙鄉	2309	7864	13264
望安鄉	1137	2050	1797
797 西嶼鄉	1207	0	0
七美鄉	686	0	0
合計	11208	16197	26510

(二) 馬公市樂齡學習中心歷年獲獎情形：

- 1、榮獲教育部 100 年訪視全國樂齡學習中心甲等。



教育部部長吳清基頒獎表揚馬公市樂齡學習中心

(三) 湖西鄉樂齡學習中心歷年獲獎情形

- 1、榮獲教育部 100 年度訪視全國樂齡學習中心優等。
- 2、榮獲第 1 屆樂齡卓越領導獎、志工奉獻獎。
- 3、榮獲教育部 101 年祖父母節-祖孫嘉年華活動最佳勇氣獎。



教育部長頒發獎金



教育部部長與得獎者合影



教育部部長頒獎湖西鄉樂齡中心



湖西鄉樂齡中心榮獲優等獎牌



101年祖父母節愛在8年



湖西鄉樂齡中心榮獲最佳勇氣獎

(四) 白沙鄉樂齡學習中心歷年獲獎情形：

- 1、101 年健康阿公阿嬤動起來，南區場次金牌。
- 2、102 年健康阿公阿嬤動起來，全國總決賽最佳特色獎。
- 3、102 年活力銀髮健康操大賽健康組殿軍。
- 4、菊島高齡友善城市銀髮活力秀。
- 5、教育部祖孫嘉年華優等獎。



參加銀髮活力秀頒發獎金(一)

參加銀髮活力秀頒發獎金(二)



歷年參加各單位比賽獎狀



教育部祖父母節嘉年華活動榮獲優等



衛福部國健署元氣樂活獎



活力銀髮健康操大賽健康組殿軍



健康阿公阿嬤動起來比賽最佳特色獎



衛福部國健署跨海不老獎



教育部辦理祖父母節嘉年華活動表演

(五) 望安鄉樂齡學習中心歷年獲獎情形：

- 1、受邀至望安鄉各活動表演，活力十足，獲得滿堂彩。
- 2、100 年參加弘道健康操比賽榮獲佳作。
- 3、102 年參加弘道童年童趣回憶繪畫比賽榮獲佳作。
- 4、樂齡中心學員鄭清練 100 年榮獲教育部勤學楷模獎。
- 5、參加本縣衛生局辦理第 1 屆銀髮活力秀比賽榮獲第 4 名。
- 6、參加本縣衛生局辦理第 3 屆銀髮活力秀比賽榮獲第 3 名。



教育部頒望安樂齡鄭清練先生勤學楷模獎



教育部製作勤學楷模海



教育部頒望安樂齡鄭清練先生勤學楷模獎獎狀



參加本縣衛生局辦理銀髮活力秀比賽獎金 5000 元

(六) 樂齡學習心得分享

1、樂齡中心行政人員

我有幸參與『望安樂齡學習中心』成立的盛會，一轉眼就是六個年頭，看著學員們從遲疑、猶豫到現今的踴躍參與，令人有種苦盡甘來的感覺。中心的課程計有三大項：

(一)核心課程：大致以宣導方式為主，如高齡健康講座、兩性平權、隔代教養、用藥安全、消費安全等等，讓這些年事已高的學員，學習如何保護自己與教育孫輩。

(二)中心自主課程：內容計有活力健康操、手語舞蹈、環保手工藝、養生甜點、農作栽培等等。活力健康操——學員們曾因囿於世俗的眼光而裹足不前，目睹在講師循循善誘下終能突破心防，在這幾年不斷的練習下，學員們從手腳的不協調，到頗受好評的受邀演出，令我感動萬千。

環保手工藝——是門讓學員嘖嘖稱奇的課程，使用過的食用油可以製作成肥皂、香茅皂乳、廢棄的蔬菜、果皮可以製作成用途多廣的酵素、鋁箔包的飲料盒可做成再生紙、「石滂魚」的魚鱗可做成栩栩如生的魚鱗花，講師的巧思，樣樣讓學員們讚嘆不已。養生甜點聘請知名烘焙師傅前來指導，望安點心早有譽名，如今更增加不少亮點。學員們學後更親自指導望安國中的學生製作望安在地美食，讓望安傳統美食得以薪火相傳。農作栽培，樂齡長者們除將每年由林務公園管理所提供的植株，分工合力種植於花盆，放置於展示架，讓樂齡中心年年都有不同的花卉可欣賞，同時也教導望安國中學生如何翻土、播種(澎湖菜豆及越瓜)、澆水及搭建菜豆棚架等農事，這也增進了親子間的情感交流。

(三)貢獻課程——分別有志工培訓及志願服務，志願服務：中心的志工團隊，在隊長吳陳秋香的帶領下，除協助中心的各項服務工作外，更在望安的各項團隊活動中傾力相助，頗受好評。我年近花甲，體力漸衰，雖有不捨，也該是要離開的時候。期盼中心各學員在各課程的學習中，能繼續充實自己，調養更健康的身體，讓望安樂齡的事蹟，傳為美談。

2、學員一

很高興在 103 年望安樂齡學習中心加入了代間教育課程，讓我

有機會教導望安國中的學生，如何種植越瓜、澎湖菜豆、高麗菜、玉米、南瓜等，經由學員分組的指導，學生們終於知道種越瓜和南瓜是要挖洞，再種下種子，菜豆、高麗菜、玉米是要把土挖成”一藍一藍”溝狀的，再把種子撒下，要注意的是菜豆的溝要寬一點，接著就是等苗長出了，就告訴學生怎麼把太密的苗拔除，尤其菜豆的苗在更稀疏一點，因為它會攀，所以也指導學生如何搭豆棚，讓豆藤不會纏在一起，這些在我們看來很簡單的種植方法，孩子們竟然不太清楚，又要再次感謝樂齡中心，讓望安這傳統的種植，能延續下。

接著是西安村長許歧峰及志工隊長吳陳秋番指導望安在地料理-蛋捲、黑糖糕、水餃、珍珠丸子，這些課程中學生學習如何調配材料的比例，才能做出好吃的料理，還有特別向學生強調的，製作食品前要把手洗乾淨，且不可大聲吵鬧，才不致影響別人，結束後要把器具清洗乾淨。

3、樂齡學員二

環保手工藝製作更讓讚嘆的課程，沒想到不要的魚鱗及貝殼能做出美麗的花和可愛的魚，在黃淑媛老師的指導下，漂亮的魚鱗擺飾及搭配珊瑚礁的貝殼魚海底世界一一完成。在這課程中可以看出學員的作品較簡單清明，學生的作品就生動活潑多了，尤其有一學生更做出了海底生態破壞的作品，讓老師宜說了不起。讓我覺得還是年輕人腦筋轉得快。

上了這幾堂親子教育課程下來，讓我感到不只是我們指導這些”小孫子”，在他們身上我們也學到很多以前不曾學過的，希望樂齡中心能多辦理這些課程，讓我們和孩子們互相學習。

4、學生一

這次我們做手工藝跟烹飪，阿公阿嬤們都很熱心的一直教我。不管是手工藝還是烹飪，他們都做的很漂亮也很好吃，希望以後還可以一起學習。

5、學生二

在這一次課堂中，我在阿公阿嬤身上學到了一些食物，例如水餃，肉粽等。希望再下次學校能再辦一次這樣的活動讓我們參

加。

6、學生三

學習到了許多食物的製作方法，也知道哪些材料的使用，並對材料多一步見識，這些事情使我收穫良多，讓我知道古早味的食物做法，讓我們能繼續傳承做法，在家無聊也能在家製作呢！

7、學生四

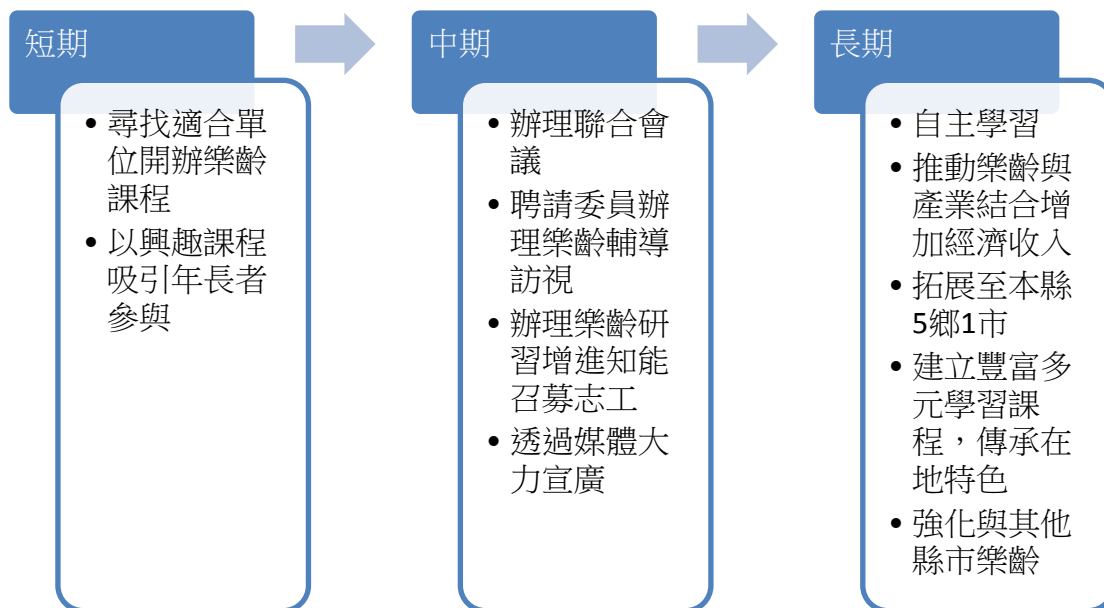
經過這段課堂時間讓我們學會製作食物跟藝術物品。能和阿公阿嬤學習不一樣的事情。這些都是在一般的課堂上很少在做事情，所以希望再繼續上這樣的課，跟著學習是一定要做吧！。

六、永續、維護與評估機制

(一) 輔導訪視機制

- 1、教育部聘請高雄師範大學成教中心擔任南區輔導團訪視團隊。
- 2、教育部聘請中正大學高齡教育系擔任樂齡示範中心訪視團隊。
- 3、本縣實施方式：聘請輔導訪視委員至各樂齡學習中心實地訪視。
- 4、訪視評述：訪視委員得依實際訪視結果，針對樂齡學習中心上述指標表現給予建議。
- 5、預期效益：
 - (1) 瞭解各樂齡學習中心運作情形，適時提供諮詢，強化中心運作績效。
 - (2) 增進中高齡者社會參與及終身學習，永續經營。

(二) 短中長程計畫：



七、特色或普及性與適用性

本縣樂齡學習中心依當地的生態、人文、產業等特色，規劃辦理特色課程：

- (一) 風茹草產業創業課程：風茹草是本縣特有的一种植物，除食用泡茶外，亦可做為染劑，布染是值得推廣的項目。湖西鄉是推廣種植風茹草的重鎮，前任鄉長更是大力推廣種植，將其乾燥焙焙後做成風茹茶包，成為本縣特產。湖西鄉樂齡學習中心辦理風茹特色課程，包括運用風茹草入菜，教導民眾製作風茹風味餐，另亦運用風茹植物本身，製作風茹布染，推廣風茹經濟產業。



風茹草布染成品



風茹茶製作

(二) 在地食材應用課程：高麗菜酸是望安鄉的特色小吃之一，本項課程從種植高麗菜開始，帶領學員製作望安道地的高麗菜酸，並以飀做為料理，彙集成高麗菜酸食譜。



高麗菜酸製作



高麗菜酸料理

(三) 家鄉民謠與在地褒歌：褒歌是本縣早期社會以閩南語傳唱方式抒發內心情感及傳統社會男女以歌聲表達情感的方式之一。歌詞內容多元，屬即興創作亦是韻文。以此介紹家鄉澎湖、望安的在地文化。例如：望安樂齡母語詩歌如下

第一首

望得機緣至
安嗟歲月流
樂彌蓋同聚
齡延因共修

第二首

望風懷想心依依
安然進入夕陽期
樂此枯木逢春景
齡高似童笑嘻嘻



(四) 綠蠵龜館巡禮及介紹課程：望安鄉是綠蠵龜少數的棲息地之一，藉由介紹綠蠵龜的生態和探訪望安鄉綠蠵龜館，增進學員了解保育綠蠵龜的重要性，同時也讓年輕的一代能從小建立保育的觀念，守護家園。



(五) 古蹟巡禮導覽課程：本縣擁有豐富的歷史人文，藉由專業的解說員進行探訪本縣古蹟之旅，使年長者對於從小生長的环境有更深刻的體驗，讓年輕人能更認識自己的家鄉，產生認同感。



未來期望各樂齡中心能在現有基礎上，再推展更多具有本地特色的課程，豐富樂齡學習的內涵，讓樂齡學習持續不斷的創新，吸引更多年長者參與。